

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ОП.13

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровьесберегающие технологии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
для всех направлений подготовки

направленность (профиль)/специализация

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Другие формы	
Вид занятий		
Лекции	92	92
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	2	2
Контактная работа	92	92
Самостоятельная работа	12	12
Контроль		
Итого	106	106

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.б.н. Горелик В.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)/ направленность (профиль) для всех направлений подготовки

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

(протокол заседания №2 от «22» сентября 2025г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции у студентов, обеспечивающие готовность к использованию знаний современных проблем науки при решении профессиональных задач в педагогическом процессе физического воспитания общеобразовательных учреждений по организации и использованию здоровьесберегающих технологий с учащимися.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Физическая культура и примерной образовательной программой.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Основы педагогики, Психология общения

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами		Знать: - современные средства и методики здоровьесформирующих технологий, используемые при работе с обучающимися; - физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, используемые в педагогическом процессе физического воспитания.
		Уметь: - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося.
		Владеть: - современными средствами и методиками здоровьесформирующих технологий при использовании в практической работе с учащимися образовательных учреждений; - технологиями организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися образовательных учреждений.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Здоровый образ жизни как неотъемлемая часть существования	Лек.1	Тема 1.1. Понятия «здоровье», «образ жизни», «здоровый образ жизни». Психологические и педагогические способы формирования мотивации к ведению здорового образа жизни у обучающихся.	2	4	10		Реферат по теме: «Здоровье как показатель качества жизни человека»
	Лек.2	Тема 1.2. Мотивация к ведению здорового образа жизни у обучающихся согласно возрастной периодизации.	2	4			Творческие задания
	Лек.3	Тема 1.3. Средства, методы, методические приёмы и принципы физической культуры.	2	4			Устный ответ по пройденному материалу
	Лек.4	Тема 1.4. Формы организации и проведения занятий физической культуры в образовательных учреждениях.	2	4			Устный ответ по пройденному материалу
	Лек.5	Тема 1.5. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в современной системе дошкольного образования и в системе высших учебных заведений.	2	4	10		Проверка практических заданий

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек.6	Тема 1.6. Урок физической культуры в образовательных учреждениях.	2	6			Презентация
Модуль 2 Здоровьеформирующие технологии на страже здоровья	Лек.7	Тема 2.1. Организация и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями: «малые формы» (утренняя гимнастика, вводная гимнастика, физкультпауза, физкультминутка, микропаузы активного отдыха и т.п.); «крупные формы» (самостоятельные тренировочные занятия по типу урочных и др.)	2	6	10		Реферат на тему: «Комплексный подход к оценке здоровья»
	Лек.8	Тема 2.2. Организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в образовательном учреждении.	2	6	10		Творческие задания
	Лек.9	Тема 2.3. Физкультурно-оздоровительные проекты.	2	6	10		Проверка практических заданий
	Лек.10	Тема 2.4. Современные здоровье сберегающие подходы	2	6	10		Презентация

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек.11	Тема 2.5.Оформление, направленность и критерии оценки проектов здоровьесбережения.	2	6	10		Проверка практических заданий
	Лек.12	Тема 2.6. Планирование и контроль педагогического процесса по физическому воспитанию в образовательных учреждениях с использованием здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.	2	6	10		Проверка практических заданий
	Лек.13	Тема 2.7. Технологии здоровьесбережения в школах	2	6	10		Проверка практических заданий
	Лек.14	Тема 2.8. Оформление документов планирования по физическому воспитанию в образовательных учреждениях с использованием здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.	2	6	10		Презентация
	Лек.15	Тема 2.9.Методы контроля и самоконтроля на занятиях физическим воспитанием.	2	6			Проверка практических заданий
	Лек.16	Тема 3.0.Технологии здоровьесбережения в Вузах	2	6			Проверка практических заданий
	Лек.17	Тема 3.1.Мониторинг индивидуального здоровья.	2	6			Презентация

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ПА		2	2			Творческие задания
	Самостоятельная работа		2	12			Проверка практических заданий
Итого:				106	100		

5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения развития.

Практическое занятие. Методы: наглядные, практические.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины «Здоровьесберегающие технологии», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь мониторинг и определять уровень здоровья;
- уметь составлять указанные комплексы оздоровительных упражнений;
- уметь решать задачи по заданным темам;
- разработать и вести дневник самоконтроля;
- подготовить и защитить оздоровительный проект по внеурочной деятельности.

Заканчивается изучение курса экзаменом.

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь решать задачи по заданным темам.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	ИДЗ (подготовка реферата и презентационного материала). Практических работ. Тестовые задания. Вопросы к итоговому контролю. Выполнить практические работы. Творческие задания.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

Темы рефератов

1. Здоровье как показатель качества жизни человека.
2. Комплексный подход к оценке здоровья.
3. ЗОЖ как фактор социальной адаптации и показатель конкурентоспособности на рынке труда.
4. Критерии возрастной периодизации.
5. Роль семьи в формировании ЗОЖ.
6. Качество жизни как интегральный показатель успешности.
7. Развитие физического и психологического потенциала личности.
8. Психолого-педагогические особенности формирования физкультурно-спортивной мотивации.
9. Состояние здоровья детей и подростков и факторы его формирования.
10. ЗОЖ и пути его формирования.
11. Образ жизни – главный фактор здоровья.
12. Социальные изменения и здоровье общества.
13. Психология профессионального здоровья.
14. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека.
15. Самоконтроль лучшая медицина для сохранения здоровья.
16. Использование естественных сил природы в оздоровительных целях.
17. Современные концепции здоровья.
18. Влияние вредных привычек на здоровье.
19. Профилактика заболеваний средствами физического воспитания.
20. Мотивация здоровья и ЗОЖ.
21. Фитнес как система оздоровительной культуры.
22. Принципы организации оздоровительной тренировки.
23. Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.
24. Гигиена питания.
25. Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями.
26. Приемы самомассажа, фитотерапии, ароматерапии.
27. Закаливание как средство профилактики простудных заболеваний.
28. Здоровье и безопасность молодежи в мире компьютерных технологий и Интернет.
29. Возможные варианты преодоления негативных явлений в молодёжной среде.
30. Состояние здоровья подростков на современном этапе.
31. Правильная организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

32. Педагогическая валеология, как наука о воспитании и обучении человека ЗОЖ.

33. Основные принципы профилактики инфекционных болезней.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материалом;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.1. Комплект творческих заданий

Урок физической культуры в образовательных учреждениях.

Составить план конспект по физическому воспитанию с применением здоровьесберегающих технологий для учащихся начальных классов, средних классов, старших классов, студентов вуза по выбору.

Организация и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с применением здоровьесберегающих технологий.

Составить комплекс упражнений:

- утренняя гимнастика;
- вводная гимнастика;
- физкультпауза;
- микропаузы активного отдыха;
- для самостоятельных тренировочных занятия;
- для формирования правильной осанки;
- для профилактики плоскостопия;
- для профилактики патологий зрения;
- для развития мелкой моторики с предметами.

Организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в образовательном учреждении.

Составить положение о соревнованиях (вид спорта по выбору)

Составить сценарий к физкультурно-оздоровительному мероприятию.

Оформление документов планирования по физическому воспитанию в образовательных учреждениях с использованием здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

1. Разработать примерный учебный план по физическому воспитанию для учащихся начальных классов, средних классов, старших классов, студентов вузов по выбору.
2. Разработать примерную программу для учащихся начальных классов, средних классов, старших классов, студентов вузов по выбору.

Методы контроля и самоконтроля на занятиях физическим воспитанием.

Разработка и ведение дневника самоконтроля:

- по объективным (инструментальным) показателям;
- по субъективным показателям.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который задание выполняет правильно, хорошо владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который задание выполняет с одной или двумя ошибками, владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, недостаточно владеет теоретическим материалом, недостаточно проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

Примерные тесты.

1. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

- а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
- б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;
- в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

2. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):

- а) внутривузовские;
- б) медицинские;
- в) общественные;
- г) учебно-организационные;
- д) личностные.

3. Здоровьесберегающая среда – это:

- а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;
- б) среда, способствующая состоянию человека; нормализации психоэмоционального
- в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.

4. По определению ВОЗ качество жизни — это:

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;
- б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системы ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
- в) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума.

5. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа):

- а) мнение окружающих;
- б) источники знаний по здоровьесбережению;
- в) возможность укрепления здоровья;
- г) доступность современной тренажерной техники;
- д) показатели физической подготовленности.

6. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа):

- а) знания о здоровье;
- б) периодический контроль состояния здоровья;
- в) наличие инфраструктуры;
- г) уровень материального достатка;
- д) навыки здоровьесбережения.

7. К методу пропаганды ЗОЖ относится (укажите два правильных ответа): а) наглядный;

- б) произвольный;
- в) комбинированный;
- г) сочетанный;
- д) словестный.

8. Наглядный метод пропаганды ЗОЖ состоит из (укажите два правильных ответа):

- а) движущихся объектов;
- б) средств массовой информации;
- в) видеозарисовок;
- г) натуральных объектов;
- д) изобразительных средств.

9. Лично-ориентированный подход в обучении – это:

- а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;
- б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;
- в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.

10. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):

- а) аксиологический;
- б) профилактический;
- в) восстановительный;
- г) эмоционально-волевой;
- д) природный.

11. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

- а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;
- б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;
- в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей.

12. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:

- а) в переосмыслении предшествующего личностного опыта;
- б) в объединении различных научных систем образования;

в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни.

13. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

- а) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;
- б) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;
- в) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ.

14. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в:

- а) 2003 году;
- б) 2004 году;
- в) 2005 году;
- г) 2006 году.

15. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения студентов является (укажите два правильных ответа):

- а) улучшение качества инфраструктуры;
- б) снижение уровня заболеваемости;
- в) стабилизация показателей психоэмоционального состояния;
- г) повышение качества жизни;
- д) увеличение источников знаний по здоровьесбережению.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Цели и задачи современных подходов по здоровьесберегающим технологиям.
2.	Современные концепции здоровья.
3.	Оздоровительный эффект физических упражнений.
4.	«Социальные болезни» и «социальное здоровье».
5.	Здоровье как социально-психологическая категория.
6.	Здоровье в иерархии потребностей.
7.	Комплексный подход к оценке здоровья.
8.	Методы определения интенсивности нагрузки в аэробных упражнениях.
9.	Классификация методов физического воспитания.
10.	Мотивация здоровья и ЗОЖ.
11.	Принципы организации оздоровительной тренировки.
12.	Здоровье общества и девиантное поведение.
13.	Информация и здоровье.
14.	Оценка и самооценка физического здоровья.
15.	Адаптационные резервы организма.

16.	Поведенческие и психические реакции человека в экстремальных условиях.
17.	Вредные привычки в подростковом возрасте, их профилактика и коррекция
18.	Демографический кризис как показатель общественного здоровья России.
19.	Использование приемов диагностики здоровья и нейтрализации стресса.
20.	Образовательные задачи, решаемые на уроках по физической культуре.
21.	Оздоровительные задачи, решаемые на уроках по физической культуре.
22.	Факторы, снижающие уровень здоровья.
23.	Организация питания при наиболее распространенных заболеваниях в студенческом возрасте.
24.	Организация питания при наиболее распространенных заболеваниях в подростковом возрасте.
25.	Становление личности в ранней юности.
26.	Факторы, укрепляющие уровень здоровья.
27.	Рациональная организация двигательной активности учащихся школ.
28.	Методы объективного мониторинга интенсивности нагрузки
29.	Рациональная организация двигательной активности студентов.
30.	Значение использования сенситивных периодов развития двигательных качеств.
31.	Методы физического воспитания.
32.	Методы субъективного мониторинга интенсивности нагрузки
33.	Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.
34.	Музыка, как дополнительный методический прием в обучении упражнениям и ее эмоциональное воздействие на окружающих.
35.	Значение принципов дифференциации и индивидуализации?
36.	Организация физкультурно-массовых мероприятий, флешмоба.
37.	Структура и содержание урока оздоровительной тренировки.
38.	Пульсовой режим во время выполнения физических нагрузок.
39.	Методы определения оптимального уровня ЧСС.
40.	Методика проведения занятий по формированию стиля здоровой жизни у учащихся первых классов.
41.	Музыкальное сопровождение. Музыкальная грамота, команды инструктора и счет, подбор музыкальной фонограммы.
42.	Организация динамических перемен и активных пауз в режиме дня студента.
43.	Организация спортивно-массовой работы в Вузе.
44.	Организация и совершенствование работы по профилактике различных форм девиаций.
45.	Мониторинг состояния здоровья учащихся.
46.	Основные принципы пилатеса.
47.	Физические упражнения как средство развития физических качеств.
48.	Приемы самомассажа, фитотерапии, ароматерапии.
49.	Продолжительность и частота тренировок оздоровительными видами гимнастики.
50.	Безопасность и предотвращение травм при занятиях оздоровительными видами гимнастики.
51.	Психологические тренинги, направленные на формирование осознанности учащимися здоровья как ценности.
52.	Формирование личности в младшем школьном возрасте.
53.	Проекты организации волонтерского движения в вузе по пропаганде здорового образа жизни.
54.	Педагогическая валеология, как наука о воспитании и обучении человека ЗОЖ.
55.	Работоспособность, утомление, усталость и переутомление школьников.

56.	Педагогические условия формирования нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ (ПАВ);
57.	Объективные критерии качества и эффективности оздоровительных программ.
58.	Практические навыки оказания первой медицинской помощи при распространенных заболеваниях в студенческой среде.
59.	Определение понятий «здоровье», «культура здоровья», «здоровый образ жизни».
60.	Особенности психофизического развития детей школьного возраста.
61.	Причины нарушения здоровья детей школьного возраста.
62.	Психологические и педагогические способы формирования мотивации к культуре здоровья, здоровому образу жизни у школьников.
63.	Средства, методы физического воспитания.
64.	Методические приёмы и принципы физического воспитания.
65.	Урок физического воспитания в школе.
66.	Урок физического воспитания в вузе.
67.	Формы организации и проведения занятий физической культуры в общеобразовательных учреждениях.
68.	Современные средства и методики здоровьесформирующих технологий, используемые в ДОУ.
69.	Организация и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями: «малые формы».
70.	Организация и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями: «крупные формы» (самостоятельные тренировочные занятия по типу урочных).
71.	Организация и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями: «соревновательные формы».
72.	Определение физических качеств.
73.	Классификация физических упражнений.
74.	Требования к оформлению документов планирования в физическом воспитании.
75.	Современные средства и методики здоровьесформирующих технологий, используемые с учащимися общеобразовательных школ.
76.	Распределение обучающихся для занятий физическими упражнениями на медицинские группы.
77.	Методы контроля на занятиях по физическому воспитанию.
78.	Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.
79.	Классификация форм занятий в физическом воспитании.
80.	Организация и проведение оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
81.	Питание и здоровье.
82.	Движение и здоровье.
83.	Разовые физкультурно-оздоровительные мероприятия.
84.	Многоэтапные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Другие формы	«отлично»	выставляется студенту, если выполнены задания по курсу без

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			недочетов, дан полный и развернутый ответ на поставленный вопрос к итоговому контролю, пройден тест по курсу, по БРС количество баллов составляет 85-100 баллов;
		«хорошо»	выставляется студенту, если выполнены задания по курсу, но имеются некоторые недочеты, дан достаточно полный и развернутый ответ на поставленный вопрос к итоговому контролю, пройден тест по курсу, по БРС количество баллов составляет 70-84 баллов;
		«удовлетворительно»	выставляется студенту, если выполнены или частично выполнены задания по курсу, имеются значительные недочеты, дан неполный ответ на поставленный вопрос к итоговому контролю, пройден тест по курсу, по БРС количество баллов составляет 55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если не выполнены задания по курсу, не было ответа или дан неправильно на поставленный вопрос к итоговому контролю, не пройден или пройден тест по курсу, но с очень низкими баллами, по БРС количество баллов составляет 0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Байбородова Л. В.	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584749 (дата обращения: 29.01.2026).	учебник для среднего профессионального образования	2026	Издательство Юрайт
2.	Золотарева, А. В.	Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584650 (дата обращения: 29.01.2026).	учебник и практикум для среднего профессионального образования	2026	Издательство Юрайт

3	Куприянов, Б. В.	Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584793 (дата обращения: 29.01.2026).	практическое пособие для среднего профессионального образования	2026	Издательство Юрайт
4	Байбородовой Л. В.	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590592 (дата обращения: 29.01.2026).	учебное пособие для среднего профессионального образования	2026	Издательство Юрайт

5		Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590526 (дата обращения: 29.01.2026).	учебник для среднего профессионального образования	2026	Издательство Юрайт
6	Шулева, Е. И.	Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования: Образовательные программы и материалы : учебное пособие / Е. И. Шулева. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 63 с. — ISBN 978-5-9765-3764-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/104934 (дата обращения: 27.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей	учебное пособие	2017	электронно-библиотечная система Лань

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Журавлев И. В.	Здоровье студентов	монография	2014	ЭБС «Znanium.com»
	Ишмухаметов М. Г.	Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта: питание в здоровом образе жизни	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
	Абдуллин Р.Р. [и др.].	Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	материалы Регионального научно-методического семинара «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года)	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- <https://e.lanbook.com/>

- <https://dspace.tltsu.ru/>

- <http://www.studentlibrary.ru/>

- <https://new.znaniy.com/>

- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Ac-dmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский; стул, доска аудиторная; проектор.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-125)	
2	Методический кабинет. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-221)	Столы ученические двухместные, стол компьютерный ученический, стол компьютерный преподавательский, стулья, шкафы книжные, шкаф для документов полузакрытый, шкафы для документов, комод, ПК, принтеры.
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.